

BEPC
SESSION 2018
ZONE : III

Coefficient : 1
Durée : 2 h

**EDUCATION AUX DROITS
DE L'HOMME ET A LA CITOYENNETE**

Cette épreuve comporte deux pages (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

EXERCICE 1 : 4 points

Voici une liste de propositions. Relève celles qui sont relatives à l'importance du respect des devoirs de parents.

Lorsque les parents respectent leurs devoirs vis-à-vis de leurs enfants, cela favorise :

- a- la satisfaction de tous les besoins de l'enfant ;
- b- L'apprentissage de la vie communautaire ;
- c- La transmission des valeurs socioculturelles à l'enfant ;
- d- La connaissance de toutes les Institutions et lois de la République par l'enfant ;
- e- L'épanouissement physique et moral de l'enfant ;
- f- La vulnérabilité de l'enfant dans la communauté ;
- g- La réussite scolaire de l'enfant.

EXERCICE 2 : 09 points

La promotion de la tolérance mutuelle à l'école.

L'UNESCO a initié en janvier 2012 le projet « Enseigner le respect pour tous » pour lutter contre la discrimination et la violence en milieu scolaire. Ce projet vise à tracer les fondements de la tolérance mutuelle. Il s'agit de développer chez les élèves la connaissance et la compréhension des peuples en vue de cultiver la confiance en soi et l'acceptation des autres avec leurs différences. A cet effet, l'adoption de comportements responsables est nécessaire à l'instauration d'un climat apaisé à l'école afin de favoriser la réussite pour tous. C'est dans ce cadre que les résultats d'une analyse des manuels scolaires et de l'enquête sur la prise en compte des personnes vulnérables ont révélé par exemple qu'à l'école l'administration ne fait aucune différence entre les albinos et les autres élèves.

Alors que, du fait de leur spécificité, les albinos devraient bénéficier d'un traitement particulier. En effet, à cause des troubles visuels et de la délicatesse de leur peau, l'administration scolaire devrait les aider à occuper des places de choix en classe. C'est pourquoi, il a été recommandé à tous les ministères de contribuer à la promotion des personnes vulnérables à travers leurs plans d'actions.

Texte adapté extrait de Fraternité matin (Mercredi 5 février 2014 Page 4) C. DALLET.

QUESTIONS :

- 1) Dans le texte, l'auteur considère les albinos comme des personnes vulnérables. En t'appuyant sur tes connaissances,
 - a- Cite deux autres catégories de personnes vulnérables.
 - b- Dis en tes propres mots le bien-fondé du projet « Enseigner le respect pour tous » de l'UNESCO.
- 2) A partir de tes connaissances,
 - a- Indique deux (2) formes de violence.
 - b- Cite quatre (4) acteurs de ces violences.
- 3) Explique en quoi les instruments et les mécanismes juridiques permettent de lutter contre les violences faites aux personnes vulnérables. (6 lignes)
- 4) Propose deux (2) attitudes que tu peux adopter face aux personnes vulnérables.

EXERCICE 3 : 7 points

Tu rends visite à ton voisin de classe dont le père est fonctionnaire et bénéficie d'un bâtiment de l'Etat au sein de votre établissement. Tu constates que les murs sont dégradés, les portes et les fenêtres sont délabrées. Tu lui en fais la remarque mais il te répond que c'est l'Etat qui doit entretenir ce bâtiment et non son père.

- 1) Identifie le problème posé.
- 2) Enumère deux (2) conséquences liées à cette situation.
- 3) Donne ton avis sur la réflexion de ton voisin et justifie-le (6 lignes).