

**BEPC**  
**SESSION 2018**  
**ZONE : I**

**Coefficient : 1**  
**Durée : 2 h**

**SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE**

*Cette épreuve comporte une (01) page.*

**EXERCICE 1** (6 points)

Les mots et groupe de mots suivants sont extraits du texte ci-dessous relatif à la dégradation du sol : **superficielle, détachement, transportées, destruction, humus, appauvrissement, ruissellement, l'infiltration.**

L'érosion commence par le ...①... des particules du sol. Celles-ci libérées peuvent être ... ②... sur une certaine distance. Lorsque ces phénomènes se poursuivent, l'horizon A du sol, qui comporte l'...③... nécessaire à la fertilité, est attaqué. Cela conduit à la ...④... de la couche ...⑤... du sol, support de la végétation. Le ...⑥... de l'eau augmente alors en proportion, aux dépens de ...⑦... L'érosion favorise l'...⑧... du sol en éléments nutritifs.

*Fais correspondre à chaque numéro du texte, le mot ou le groupe de mots qui convient.*

**EXERCICE 2** (6 points)

- A) Les affirmations ci-dessous sont relatives aux conséquences des grossesses précoces.
- a) L'adolescente peut être stérile suite à des complications à l'accouchement.
  - b) La grossesse précoce a des conséquences sociales.
  - c) L'enfant peut souffrir de traumatisme à la naissance.
  - d) La grossesse précoce peut entraîner la déscolarisation de la jeune fille.
  - e) La grossesse précoce favorise la croissance de la jeune fille.
  - f) La grossesse précoce peut entraîner la déformation du bassin de la jeune fille.

*Réponds par Vrai ou Faux à chacune des affirmations ci-dessus en utilisant les lettres.*

- B) Les mots suivants sont relatifs aux moyens contraceptifs : **stérilet, diaphragme, spermicide, condom, pilule.**

Empêche l'ovulation	Empêche la rencontre des gamètes mâle et femelle	Empêche la nidation

*Classe ces moyens selon le tableau ci-dessus.*

**EXERCICE 3** (8 points)

Au cours d'un repas à la cantine de ton établissement, un élève après avoir mâché longuement un morceau d'igname constate l'apparition d'un goût sucré. Pour comprendre ce changement de saveur, il interroge son professeur des Sciences de la Vie et de la Terre (SVT). Celui-ci l'informe qu'il s'agit d'une transformation chimique pouvant être mise en évidence au laboratoire.

Ne comprenant pas la réponse du professeur, cet élève te sollicite pour des explications.

- 1- Nomme l'organe qui a permis de mâcher le morceau d'igname.
- 2- Explique l'apparition du goût sucré au cours de la mastication.
- 3- Schématise l'expérience de mise en évidence de la substance responsable du goût sucré de l'igname mâchée.