

**BEPC**  
**SESSION 2016**  
**ZONE : I**

**Coefficient : 1**  
**Durée : 2 h**

**COMPOSITION FRANÇAISE**

*Cette épreuve ne comporte qu'une seule page.  
Le candidat traitera, au choix, l'un des sujets suivants :*

**PREMIER SUJET** : **TEXTE ARGUMENTATIF (sujet de réflexion).**

Les autorités ivoiriennes ont interdit la production, la vente et l'utilisation des sachets en plastique. Mécontent, un commerçant s'indigne : « La décision d'interdire les sachets en plastique ne me paraît pas raisonnable ».

- 1- Identifie le thème abordé. (2 pts)
- 2- Reformule la thèse du commerçant. (4 pts)
- 3- Rédige la production dans un développement argumenté pour réfuter la thèse du commerçant. (14 pts)

**DEUXIEME SUJET** : **RESUME DE TEXTE ARGUMENTATIF.**

**VIOLENCES SCOLAIRES**

Au-delà de faits dramatiques largement médiatisés, ce qu'il est convenu d'appeler depuis les années 1990 « la violence scolaire » se constitue en réalité de faits souvent mineurs de « micro violences » qui posent problèmes en raison de leur nombre, de leur caractère répétitif et, à terme, de leurs conséquences sur les individus et sur le climat des établissements.

D'abord, cette violence scolaire « ordinaire » englobe des phénomènes hétérogènes : agressions « antiscolaires », dirigées contre l'institution ou le personnel, affrontements entre enseignants et élèves, harcèlement ou autres conduites crapuleuses entre les élèves eux-mêmes...

En outre, pendant longtemps, la violence en milieu scolaire a été considérée par l'opinion publique et par les décideurs comme une violence d'intrusion venue des « quartiers » et ayant pour cause la délinquance de certains mineurs. Or, l'ensemble des recherches montre que ces intrusions représentent moins de 10% des faits de violence considérés comme graves, et moins de 2% des violences entre jeunes. En fait, la violence en milieu scolaire est un phénomène endogène : c'est le résultat d'un processus de dégradation du climat scolaire et en particulier de la qualité des relations entre les jeunes ou entre les jeunes et les adultes. Ces relations dépendent largement du sentiment de justice, de la cohérence de l'application des règles qui définissent la vie de l'établissement scolaire. La relation entre le climat scolaire, la qualité des apprentissages et la violence à l'école a été largement établie par l'ensemble des recherches internationales.

En définitive, les incidents perturbateurs, souvent de faible intensité mais de forte fréquence lorsqu'ils se multiplient, participent à la détérioration du climat scolaire dans son ensemble.

D'après Catherine BLAYA, Violences et maltraitances en milieu scolaire, Armand Colin, 2013 in Sciences Humaines n° 247 Avril 2013.

**Nombre de mots : 273 mots**

**I – QUESTIONS (6 points)**

**A – Compréhension (4 pts)**

- 1- Relève le thème abordé dans ce texte. (2 pts)
- 2- Dégage la thèse défendue par l'auteur. (2 pts)

**B- Vocabulaire (2 pts)**

Explique, en contexte, l'expression « la détérioration du climat scolaire » dans la dernière phrase du texte. (2 pts)

**II- RESUME (14 points)**

Résume ce texte de 273 mots au 1/3 de son volume initial. Une marge de plus ou moins 10% est tolérée.