



Thème 2 :

**L'HOMME ET SON MILIEU LOCAL EN CÔTE D'IVOIRE**

Leçon 2 : L'HOMME ET LE CYCLE DE L'EAU

*Situation d'apprentissage*

En lisant une revue à la bibliothèque de votre établissement dans le cadre de vos recherches sur la planète terre, tes camarades de classe et toi découvrez que la planète terre est appelée « planète bleue » du fait de l'abondance de l'eau alors que l'eau est rare dans certaines régions du monde. Intrigués par cette information contradictoire à votre vécu, vous décidez d'approfondir les recherches pour identifier les différentes formes d'eau, comprendre le cycle de l'eau et contribuer à son utilisation rationnelle.

**Introduction**

L'eau est un liquide incolore et inodore. Elle occupe 70% de la surface de la terre. Elle est une ressource essentielle de la vie sur terre.

**I- LES DIFFERENTES FORMES DE L'EAU**

*1- Les états de l'eau*

Les différents états de l'eau sont :

- l'état solide : ce sont les glaciers de montagne, les banquises des pôles, les icebergs. Les eaux à l'état solide occupent 2% des eaux terrestres.
- l'état liquide : ce sont les océans, les mers, les fleuves, les rivières, les nappes souterraines, les lacs. Ces eaux occupent 98% des eaux terrestres.
- l'état gazeux : il s'agit de la vapeur d'eau dans l'atmosphère. Elle est très insignifiante et occupe 0,001% des eaux terrestres.

*2- Les types d'eau à la surface de la terre*

-Les eaux continentales

Elles sont composées : des eaux courantes (fleuves, rivières, ruisseaux et torrents), des eaux stagnantes (lacs, marais, marigots, étangs, mares), les eaux d'infiltration ou souterraines (puits, forages).

-Les eaux océaniques ou marines

Elles sont composées des océans (océan Atlantique, océan pacifique, océan indien....) et des mers (mer rouge, mer méditerranée, mer caspienne.....)

**Activité d'application N°1**

Associe les notions suivantes à leur définition à l'aide de flèches :

## NOTONS

- a-Condensation
- b-Ruissellement
- c-Infiltration
- d-Précipitation

## DEFINITIONS

- 1-Toutes les formes de chute d'eau, d'un nuage sur la terre
- 2-Lente pénétration des eaux dans le sol
- 3-Transformation de la vapeur d'eau en fines gouttelettes d'eau
- 4-Ecoulement superficiel des eaux de pluies

## CORRECTION

Associe les notions suivantes à leur définition à l'aide de flèches :

## NOTONS

- a-Condensation
- b-Ruissellement
- c-Infiltration
- d-Précipitation

## DEFINITIONS

- 1-Toutes les formes de chute d'eau, d'un nuage sur la terre
- 2-Lente pénétration des eaux dans le sol
- 3-Transformation de la vapeur d'eau en fines gouttelettes d'eau
- 4-Ecoulement superficiel des eaux de pluies

## II- LE CYCLE DE L'EAU

### 1- *Description du cycle d'eau*

Le cycle de l'eau est le circuit de l'eau. C'est le parcours que suit l'eau de la Terre à l'atmosphère et vice-versa.

Les eaux continentales et océaniques sont soumises à l'évaporation sous l'effet du rayonnement solaire. La vapeur d'eau se refroidit, se condense et se transforme en nuages. Ceux-ci donnent lieu à des précipitations. Une partie de l'eau tombée s'infiltré pour former la nappe phréatique, ensuite une autre alimente les eaux de surface et le cycle reprend.

Le cycle de l'eau comporte alors plusieurs étapes qui sont

### 2- *L'utilité de l'eau dans la vie*

L'eau est très utile. Elle permet la production de l'électricité, l'irrigation des champs, la pêche et la fabrication de produits divers. Elle est aussi utilisée, chaque jour, dans les activités domestiques : boisson, lessive, toilette, cuisine, etc.

### 3- *Les problèmes liés à l'eau et les actions pour sa préservation*

-les problèmes liés à l'eau : la rareté et la cherté de l'eau potable, l'eau est souillée et gaspillée.

-les actions pour la préservation de l'eau : il faut éviter de la souiller, la rationaliser, permettre aux ménages défavorisés d'avoir facilement accès à l'eau potable, et la protéger contre la saleté.

## Activité d'application N°2

Complète le texte ci-dessous en utilisant les mots ou groupes de mots suivants, qui conviennent : **nuages, évaporation, grêle, pluie, renouvellement, atmosphère, vapeur d'eau, précipitations.**

Chaque composante du cycle de l'eau joue un rôle important dans le ..... de l'eau sur terre. Les..... sont nécessaires pour alimenter les étendues et cours d'eau qui permettent de maintenir la quantité d'eau présente sur la terre malgré l'..... Celle-ci, pour être utile, doit envoyer dans, l'..... une

grande quantité de ..... Sans....., il ne peut cependant pas tomber d'eau sous forme de ..... ou de .....

### CORRECTION

Complète le texte ci-dessous en utilisant les mots suivants : nuages, évaporation, grêle, pluie, renouvellement, atmosphère, vapeur d'eau, précipitations.

Chaque composante du cycle de l'eau joue un rôle important dans le ..... **renouvellement** ..... de l'eau sur terre. **Les ..... précipitations** ..... sont nécessaires pour alimenter les étendues et cours d'eau qui permettent de maintenir la quantité d'eau présente sur la terre malgré l'..... **évaporation** ..... Celle-ci, pour être utile, doit envoyer dans, l'..... **atmosphère** ..... une grande quantité de ..... **vapeur d'eau** ..... Sans..... **nuages** ..., il ne peut cependant pas tomber d'eau sous forme de ..... **pluie** ..... ou de ..... **grêle** .....

### Conclusion

La terre reçoit de l'eau grâce à un cycle. L'eau est indispensable dans la vie. Il faut donc éviter les actes pouvant perturber son cycle et la protéger.

### *Situation d'évaluation N°1*

Au cours d'une campagne de sensibilisation du Club environnement de ton établissement sur le thème « l'eau, notre ressource vitale très menacée », tes amis de classe et toi apprenez à travers l'exposé des organisateurs que les activités économiques de l'homme polluent l'eau et modifient le cycle normal de l'eau. En plus, le gaspillage de l'eau contribue à une pénurie d'eau. Tous ces problèmes évoqués feront que l'eau finira par manquer un jour.

#### **Consignes:**

- 1- Identifie le problème évoqué par la situation.
- 2- Relève dans le texte les problèmes liés à l'eau.
- 3- Propose des solutions pour une gestion rationnelle et accessible à toutes les couches de l'eau.

### **Situation d'évaluation N°2**

Pendant tes vacances au village, ton oncle te demande de l'accompagner à la rivière pour une partie de pêche. Sur les lieux, tu remarques qu'il détient un produit. Il te rassure en disant : « Nous retourneront au village dans peu de temps. Le produit que tu vois nous permettra d'avoir beaucoup sans fournir d'efforts. Je le déverse dans l'eau et quelques minutes après, j'entre dans l'eau pour ramasser les poissons morts ou agonisants. Malheureusement, aujourd'hui, les poissons deviennent de plus en plus rares dans nos eaux. »

#### Consignes

- 1-Détermine le problème que soulève cette situation.
- 2-Selon ton oncle, « Aujourd'hui, les poissons deviennent de plus en plus rares dans nos eaux ». Explique pourquoi ?

3-Propose des mesures de préservation de l'eau.

## **CORRECTIONS**

### **Situation d'évaluation N°1**

1- Il est question des causes de la rareté de l'eau.

2- La pollution et le gaspillage de l'eau

3- Les solutions :

- Sensibiliser la population pour l'utilisation rationnelle de l'eau et de ne pas la polluer
- Subventionner les abonnements permettre à toutes les couches sociales d'avoir accès à l'eau.
- Sanctionner les pollueurs à travers des contraventions.

### **Situation d'évaluation N°2**

1-La pollution de l'eau.

-L'intoxication de l'eau par mon oncle.

2-La rareté des poissons est provoquée par le produit que mon oncle utilise pour pêcher. En effet ce produit est un poison qui tue tous les poissons, même les alevins. Cette pratique conduit à l'élimination de toutes les générations de poissons présents dans les parties de l'eau empoisonnée, empêchant ainsi le renouvellement des générations.

3-Sensibilisation pour une utilisation de l'eau, sanctionner les pollueurs de l'eau, éviter de jeter les ordures ménagères et les déchets industriels dans l'eau, subventionner les abonnements d'eau potable.