



COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DES SENTIMENTS

TITRE DE LA LEÇON : Exprimer la peine (activité d'expression et d'interaction écrites)

SUPPORT: Una niña infeliz. In ¡Ya estamos! Espagnol 4e, P.58

1-SITUATION D'APPRENTISSAGE

En tu colegio, se organiza una competición de fútbol entre diferentes clases. Durante el primer partido, tu clase pierde. Los alumnos quieren manifestar su decepción. Al día siguiente, durante la clase de español, buscan las expresiones adecuadas, las utilizan y expresan su pena.

2-CONTENU

Vocabulaire:

- **La pena** (la tristeza): Cuando mi amigo pierde a su madre, él siente **pena**.
- **Infeliz**: Una persona maltratada es una persona **infeliz**.
- **Un pobre ≠ un rico**: Una persona que no tiene dinero para alimentarse bien es **un pobre**.

Résumé: En el texto, Mobio siente pena porque Sita no va a la escuela.

Grammaire: El uso de “¡Qué pena!” para expresar la pena.

- ¡Qué pena!

Regla:

Para expresar la pena, podemos usar la expresión “¡Qué pena!”

NB: Podemos usar también, ¡Qué tristeza! ; ¡Qué lástima! Me da pena; estoy triste...

3-ACTIVITE D'APPLICATION

En las siguientes expresiones, copia las que expresan la pena:

¡Fantástico! - Estoy apenado – Estamos tristes - ¡Enhorabuena! ¡Qué lástima!

R: *Estoy apenado; Estamos tristes; ¡Qué lástima!*

4-SITUATION D'EVALUATION

Hoy, tu vecino ha perdido su dinero durante la clase de español. Él ha llorado mucho. Esta situación ha creado mucha emoción en ti. En casa, decides enviar un mensaje a tu amigo/a español/a para contarle la situación.

1. Cita algunas expresiones de pena

R: *¡Qué pena! Estoy triste...*

2. Redacta el mensaje

R: *¡Hola, Juan/a! Hoy he vivido una situación muy triste. Mi vecino ha perdido su dinero durante la clase. Ha llorado mucho: ¡Qué pena! Eso ha creado una gran tristeza en mí.*

5-EXERCICES

Exercice 1

Relaciona cada palabra con su contrario.

- 1- La pena
- 2- Ser infeliz
- 3- Ser pobre

- a. Ser rico
- b. La alegría
- c. Estar alegre

R: 1-b; 2-c; 3-a

Exercice 2

Expresa de otra manera la pena en cada frase.

- 1- El alumno está triste.

R: *El alumno está en pena.*

- 2- Ha muerto su perro: ¡Qué pena!

R: *Ha muerto su perro: ¡Qué lástima!*

Exercice 3

Contesta a las preguntas.

- 1- ¿De qué clase social es Sita?

R: *Sita es pobre.*

- 2- ¿Cómo se siente Mobio?

R: *Mobio siente pena por Sita.*

Situation d'évaluation 1

En tu barrio, te encuentras un día con tu mejor amigo de la clase de español. Ha abandonado las clases desde el primer trimestre. Está triste. Discutes con él.

- 1- Identifica dos expresiones de la pena.

R: *Dos expresiones de la pena son: ¡Qué pena! ¡Qué lástima!*

- 2- Redacta el diálogo.

R: *Yo: ¡Hola Dido! ¿Por qué no vas a clase?*

Dido: *Hola, Mis padres son pobres. No tienen dinero para pagar mi escolaridad.*

Yo: *Huy ¡Qué pena!*

Situation d'évaluation 2

Hoy, durante la reunión del club de español, habéis visualizado un documental sobre el coronavirus. Muchas personas están enfermas; otras han muerto. Al final de la reunión, decides sensibilizar a tus compañeros en la revista del club.

- 1- Enumera dos expresiones de la pena.

R: *¡Qué tristeza! Estoy triste.*

- 2- Redacta.

R: *Amigos, el coronavirus es real. Hay muertos. Yo estoy triste a causa de los muertos. Debemos respetar las consignas.*