

Niveau : QUATRIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE –  
ÉCOLE NUMÉRIQUE



**Leçon 11 : LES COMPORTEMENTS RESPONSABLES DE L'ADOLESCENT(E) ET L'INTEGRATION SOCIALE HARMONIEUSE**

**SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Malgré l'insistance de leurs camarades, des élèves de ta classe refusent de participer à l'anniversaire d'un des vôtres qui doit se dérouler dans un bar climatisé où coule l'alcool à flots. Pour convaincre l'initiateur de la fête de changer de site, vous décidez ensemble de vous informer sur les comportements responsables à l'adolescence, comprendre leur importance et les appliquer.

**CONTENU**

**I-L'ADOLESCENCE**

**1-Définition**

L'adolescence est la période de croissance et de développement qui se situe entre l'enfance et l'âge adulte, entre 10 ans et 19 ans. Elle est caractérisée par des transformations physiques physiologiques et psychologiques du jeune homme ou de la jeune fille.

**2-Les manifestations de l'adolescence.**

<b>GARÇON</b>	<b>FILLE</b>	<b>LES DEUX</b>
<b>LES CHANGEMENTS PHYSIQUES</b>		
Croissance temporaire de la poitrine.	Développement des seins	Grossissement des parties génitales grossissent.
Gain de force musculaire.	Augmentation des tissus adipeux	Apparition de poils sur le corps, aux aisselles et sur les parties génitales
	Elargissement de la hanche, des cuisses et des fesses s'élargissent	Croissance et prise de poids
Apparition des poils sur le visage		
<b>LES CHANGEMENTS PHYSIOLOGIQUES</b>		
Premières éjaculations	pertes vaginales et Augmentation des sécrétions cervicales et	Les pollutions nocturnes
	Premières ovulations et	Développement des glandes

	menstruations	sudoripares
		La peau devient plus grasse ; Eventuellement apparition de boutons
		La mue de la voix
<b>LES CHANGEMENTS PSYCHOLOGIQUES</b>		
	Soins de l'image (Souci de l'hygiène et de l'habillement)	Les humeurs instables.
		Besoin d'affirmation de soi
		Expérimentation des relations amoureuses
		Appartenance à des groupes d'amis
		Attachement à des amis
		Adoption des comportements du groupe d'amis.
		Expérimentation de la pression du groupe.
		Indépendance des parents et de la famille.
		S'identification à des modèles sociaux

Source : Manuel d'ECS à l'intention des jeunes déscolarisés d'Afrique orientale et australe.

### **3-Les dangers de l'adolescence.**

L'adolescence est une période de la vie au cours de laquelle les jeunes sont exposés à de nombreux dangers. Le désir de s'affirmer les amène à :

- avoir de mauvaises fréquentations ;
- vouloir faire de nouvelles expériences (la consommation de l'alcool et du tabac, usage de la drogue ;
- se désintéresser des études,
- braver l'autorité des aînés

### **II-LES COMPORTEMENTS RESPONSABLES EN PERIODE D'ADOLESCENCE**

Pour éviter des erreurs qui pourraient influencer sa vie future l'adolescent doit :

- avoir de bonnes fréquentations ;
- s'habiller de manière décente ;
- s'abstenir de consommer l'alcool, le tabac,
- avoir du respect pour les aînés ;
- écouter les conseils des parents ;
- adopter des comportements sexuels responsables.

### **III-L'IMPORTANCE DES COMPORTEMENTS RESPONSABLES**

L'adoption de comportements responsables à l'adolescence permet de :

- vivre sainement cette période de transition de la vie ;
- réussir ses études ;
- avoir de bonnes relations avec ses parents et les autres adultes ;
- s'insérer de manière harmonieuse dans son milieu.

### **RESUME**

L'adolescence est la période de transition de l'enfance à l'âge adulte. Elle est caractérisée par d'importantes transformations du jeune l'exposant ainsi à de nombreux dangers. L'adoption de comportements responsables lui facilite le passage à l'âge adulte qui favorise son insertion harmonieuse dans sa communauté.

### ACTIVITE D'APPLICATION

Voici des manifestations de l'adolescence. Range-les dans la colonne qui convient.

Les manifestations de l'adolescence sont :

- 1-la crise d'identité ;
- 2- Le développement de la hanche ;
- 3-la pollution nocturne ;
- 4-La recherche de la compagnie des paires ;
- 5-le désir d'échapper toute forme d'autorité ;
- 6-l'apparition des menstrues ;
- 7-l'apparition des poils.

Colonne A : Les manifestations physiques	Colonne B : les manifestations physiologiques	Colonne c : Les manifestations psychologiques

### Corrigé

Colonne A : Les manifestations physiques	Colonne B : les manifestations physiologiques	Colonne c : Les manifestations psychologiques
2-Le développement de la hanche ; 7-l'apparition des poils.	3-la pollution nocturne ; 6-l'apparition des menstrues	1-la crise d'identité ; 4-La recherche de la compagnie des paires ; 5-le désir d'échapper toute forme d'autorité.

### SITUATION D'EVALUATION

Tu es en vacances chez ton oncle et tu constates ton cousin et ses amis boivent de l'alcool, fument des cigarettes et n'hésitent pas à s'embrasser en public. Il t'invite à faire comme eux car selon lui, c'est le seul moyen de surmonter l'ennui.

- 1-Identifie le problème posé ;
- 2-Cite trois (03) manifestations de l'adolescence.
- 3-Justifie ton refus d'adopter les comportements de ton cousin et de ses amis.

### CORRIGE

#### 1-Le problème posé.

Exhortation à l'adoption de comportements non responsables.

#### 2-Les manifestations de l'adolescence

-La pollution nocturne,

- l'apparition des menstrues
- l'élargissement des épaules et du bassin ;
- le refus de l'autorité des parents.

### 3-La justification de la décision d'adopter des comportements responsables

La consommation de l'alcool et du tabac, l'attrait pour les jeunes de sexe opposé constituent des dangers liés aux transformations subies par les jeunes adolescents(e).

Ces attitudes et comportements ont des conséquences variées telles que la dégradation de la santé, les IST et le VIH/SIDA qui affectent de manière irréversible la vie des jeunes.

-Nécessité de les éviter pour une vie future radieuse.

## EXERCICES

### ACTIVITE D'APPLICATION 1

Voici des comportements en période d'adolescence. Relève ceux qui sont responsables.

- a- Se consacrer à ses études ;
- b- S'opposer aux parents ;
- c-Avoir des partenaires multiples
- d-Avoir du respect pour les professeurs ;

#### Corrigé :

- b - S'opposer aux parents ;
- c - Avoir du respect pour les professeurs.

### ACTIVITE D'APPLICATION 2

Voici un ensemble de risques de l'adolescence. Indique V pour vrai et F pour faux les dangers liés à l'adolescence ci-dessous :

Les risques liés à l'adolescence sont :	V/F
1-avoir de mauvaises fréquentations ;	
2-la pauvreté ;	
3-vouloir faire de nouvelles expériences	
4-la perte de mémoire	
5-se désintéresser des études	
6-braver l'autorité des aînés	
7-les accidents de circulation	

## CORRIGE

Les risques liés à l'adolescence sont :	V/F
1-avoir de mauvaises fréquentations ;	V
2-la pauvreté ;	F
3-vouloir faire de nouvelles expériences	V

4-la perte de mémoire	F
5-se désintéresser des études	V
6-braver l'autorité des aînés	V
7-les accidents de circulation	F

### ACTIVITE D'APPLICATION 3

Parmi les propositions suivantes relatives aux avantages de l'adoption des comportements responsables à l'adolescence, coche celles qui sont justes.

L'adoption de comportements responsables à l'adolescence permet de/d :

1-attirer le sexe opposé x	
2-vivre sainement cette période de transition de la vie ;	
3-réussir ses études ;	
4-échapper à l'autorité parentale x	
5-avoir de bonnes relations avec ses parents et les autres adultes ;	
6-s'affirmer x	
7-s'insérer de manière harmonieuse dans son milieu.	

### CORRIGE

L'adoption de comportements responsables à l'adolescence permet de/d :

1-attirer le sexe opposé	
2-vivre sainement cette période de transition de la vie ;	X
3-réussir ses études ;	X
4-échapper à l'autorité parentale	
5-avoir de bonnes relations avec ses parents et les autres adultes ;	X
6-s'affirmer	
7-s'insérer de manière harmonieuse dans son milieu.	X

### SITUATION D'EVALUATION 1

Tes camarades du quartier ont chacun(e) un(e) petit(e) ami(e) avec qui ils (elles) entretiennent des relations intimes. Ton (ta) petit(e) ami(e) estime que tu ne l'aimes pas suffisamment parce que tu refuses de te comporter comme les autres. Il (elle) menace de te quitter si tu ne t'alignes pas.

1-Identifie le problème.

2-Enumère trois (03) comportements responsables en période d'adolescence

3-Justifie ton refus de céder à la menace de ton ami(e).

### CORRIGE

#### 1 – Le problème posé

La menace d'abandon de relation en cas de refus de relations intimes.

## **2 – Trois comportements responsables en période d'adolescence**

- avoir de bonnes fréquentations ;
- s'habiller de manière décente ;
- s'abstenir de consommer l'alcool, le tabac,
- écouter les conseils des parents ;
- adopter des comportements sexuels responsables

## **3 – La justification du refus de céder à la menace :**

En période d'adolescence, il faut adopter des comportements responsables pour :

- vivre sainement cette période de transition de la vie ;
- réussir ses études ;
- avoir de bonnes relations avec ses parents et les autres adultes ;
- s'insérer de manière harmonieuse dans son milieu.

## **SITUATION D'ÉVALUATION 2**

Ton cousin qui est venu passer les vacances chez vous, sort tous les soirs et rentre tardivement à l'insu de tes parents. Un jour, il te demande de l'accompagner pour passer une belle soirée avec ses amis.

- 1 - Identifie le problème posé
- 2 – Enumère trois (03) risques liés à l'adolescence.
- 3 – Justifie ton refus de l'accompagner.

## **CORRIGE**

### **1 – Le problème posé :**

Exhortation à adopter des comportements non responsables

### **2 – Trois risques liés à l'adolescence :**

- avoir de mauvaises fréquentations ;
- vouloir faire de nouvelles expériences (la consommation de l'alcool et du tabac, usage de la drogue ;
- se désintéresser des études,
- braver l'autorité des aînés

### **3 – La justification du refus :**

Il faut refuser d'accompagner son cousin à la soirée pour :

- vivre sainement cette période de transition de la vie ;
- réussir ses études ;
- avoir de bonnes relations avec ses parents et les autres adultes ;
- s'insérer de manière harmonieuse dans son milieu.

<b>CONTENUS D'APPROFONDISSEMENT</b>
-------------------------------------

- 1- Manuel de référence relatif à la mise en œuvre des pratiques de vie courante (Life Skill) par les programmes scolaires en Côte d'Ivoire ;
- 2- Manuel d'Education à la Santé et à la Vie Saine (ESVS) à l'intention des jeunes non scolarisés et déscolarisé de Côte –d'Ivoire. Page 52 à 54 ;

### **ACTIVITE D'APPLICATION**

Voici deux colonnes. La colonne A est constituée du groupe Mandé et la colonne B du groupe Gour. Range chacun des peuples ci-après dans la colonne qui convient :

- a) Toura
- b) Yacouba
- c) Dioula
- d) Senoufo
- e) Lobi
- f) Gagou
- g) Bambara
- h) Koulango
- i) Gouro
- j) Malinké.

### **CORRIGE DE L'ACTIVITE D'APPLICATION**

<b>Colonne A : groupe MANDE</b>	<b>Colonne B : groupe GOUR.</b>
a) Toura b) Yacouba c) Dioula f) Gagou g) Bambara i) Gouro j) Malinké.	d) Senoufo e) Lobi h) Koulango

### **SITUATION D'EVALUATION**

Suite à un malentendu au cours d'un match de handball, deux élèves de ta classe ne s'adressent plus la parole. Tu es approché(e) par le chef de ta classe, en ta qualité d'allié d'un des deux, pour les réconcilier.

1. Identifie le problème posé ;
2. Cite trois (03) importances de l'alliance.
3. Justifie ta décision d'accepter la proposition faite.

### **CORRIGE DE LA SITUATION D'EVALUATION**

1. Le problème posé ;
2. Trois (03) importances de l'alliance.  
-Maintenir la paix et la cohésion sociale ;

- Rétablir la concorde entre les communautés ;
  - Consolider l'amour et la tolérance ;
3. Justification de ta décision.

J'accepte d'intervenir car grâce à l'alliance l'on peut régler des conflits, consolider l'amour et la tolérance.

## **EXERCICES**

### **ACTIVITE D'APPLICATION 1**

Relève dans la liste ci- après les manifestations des alliances interethniques

- a) La marginalisation ;
- b) la solidarité ;
- c) La vengeance ;
- d) L'assistance mutuelle ;
- e) La non-agression.

### **CORRIGE DE L'ACTIVITE D'APPLICATION 1**

b ; d ; e.

### **ACTIVITE D'APPLICATION 2**

Voici des affirmations se rapportant aux origines des alliances interethniques. Coche la case qui convient.

Les alliances interethniques sont :

	Vrai	Faux
a. Créées par une décision du gouvernement		
b. Basées parfois sur le mythe		
c. Proposées par le parlement		
d. Basées parfois sur une légende		
e. Des pactes généralement conclus après un conflit		

### **CORRIGE DE L'ACTIVITE D'APPLICATION 2**

	Vrai	Faux
a. Créées par une décision du gouvernement		X
b. Basées parfois sur le mythe	X	
c. Proposées par le parlement		X



d. Basées parfois sur une légende	X	
e. Des pactes généralement conclus après un conflit	X	

### **ACTIVITE D'APPLICATION 3**

Utilise ces mots ou expressions suivants pour compléter la définition des alliances interethniques :

les plaisanteries, des pactes, agresser, les ancêtres.

Les alliances interethniques sont ..... de non-agressions signés entre ..... de différents peuples de la Côte d'Ivoire. Elles mettent l'accent sur ....., les railleries et « injures » sans risques de se voir .....

### **CORRIGE DE L'ACTIVITE D'APPLICATION 3**

Les alliances interethniques sont **des pactes** de non-agressions signés entre **les ancêtres** de différents peuples de la Côte d'Ivoire. Elles mettent l'accent sur **les plaisanteries**, les railleries et « injures » sans risques de se voir **agresser**.

### **SITUATION D'EVALUATION 1**

A la récréation, ton camarade de classe arrache le goûter de son voisin et se sert. L'élève mécontent te demande de l'accompagner chez l'éducateur de niveau pour se plaindre. L'air moqueur, ton camarade te suggère de ne pas y aller car il a mangé le pain de son esclave.

1. Identifie le problème posé ;
2. Cite deux (02) origines des alliances interethniques.
3. Justifie ta décision de ne pas l'accompagner.

### **CORRIGE DE LA SITUATION D'EVALUATION 1**

1-Le problème posé ;

La consommation du pain d'un allié

2. Cite deux (02) origines des alliances interethniques.

Elles peuvent être basées sur une histoire vraie ou inventée, mythique ou légendaire. Mais elles sont généralement à l'origine d'un long et douloureux conflit ancestral

3. Justifie ta décision de ne pas l'accompagner.

Je ne l'accompagne pas car les alliances interethniques sont basées sur les plaisanteries, l'amour, la non-agression, la cohésion sociale et le pardon.

## **SITUATION D'EVALUATION 2**

Pendant les vacances au village, lors des funérailles de ton grand-père, des individus ont mis une branche de rameau en guise d'embargo sur le cercueil du défunt. Ton grand-frère ignorant la signification de cet acte, te demande d'enlever le rameau et de faire porter le cercueil au cimetière.

1. Identifie le problème posé ;
2. Cite deux (02) manifestations des alliances interethniques.
3. Justifie ton refus d'enlever le rameau.

## **CORRIGE DE LA SITUATION D'EVALUATION 2**

1-Identifie le problème posé ;

La violation de l'embargo d'un allié

2. Cite deux (02) des alliances interethniques.

- l'assistance lors des funérailles, des mariages, des cérémonies de réjouissances ;
- la médiation pour résoudre un conflit.

3. Justifie ton refus d'enlever le rameau.

Je refuse car ce rameau est le signe d'une alliance interethnique ancestrale. Elles sont basées sur les plaisanteries, l'amour, la non-agression, la cohésion sociale et le pardon.