

TROISIEME

FRANÇAIS

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE
NUMÉRIQUE



GRAMMAIRE - LEÇON 1 : L'EXPRESSION DES CIRCONSTANCES DANS LA PHRASE SIMPLE ET DANS LA PHRASE COMPLEXE

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Dans le cadre des activités du club littéraire du lycée/collège, des élèves de 3e constatent qu'ils ont du mal à formuler correctement des phrases. Ils décident de remédier à cette difficulté. Ainsi, à partir de corpus de phrases, ils cherchent à identifier l'expression des circonstances dans la phrase simple et dans la phrase complexe, à connaître les valeurs d'emploi des subordonnants et des modes dans des propositions subordonnées circonstanciels afin de les utiliser en contexte.

SEANCE 4: L'EXPRESSION DU BUT DANS LA PHRASE COMPLEXE

P1-Les élèves se mettent en uniforme **afin que la population les reconnaisse.**

P2- Je vous exhorte au travail **pour que vous réussissiez.**

CONTENU DE LA LEÇON

Définition :

Le but s'exprime dans la phrase complexe à travers une proposition subordonnée introduite les conjonctions et locutions conjonctives de subordination de but.

Exemple : Il boit de l'eau **de peur qu'il ne se déshydrate.**

I- LES SUBORDONNANTS DANS LA PROPOSITION SUBORDONNÉE CIRCONSTANCIELLE DE BUT

Les subordonnants qui introduisent le but sont :

- **pour que, afin que, de façon que** (but à atteindre) ;
- **de peur que, de crainte que** (but à éviter).

Exemple : Je t'explique **pour que tu comprennes mieux.**

II- LE MODE DANS LA PROPOSITION SUBORDONNÉE CIRCONSTANCIELLE DE BUT

Le verbe de la subordonnée circonstancielle de but est toujours au subjonctif.

Exemple : Ma sœur n'ose pas sortir de peur que le gardien **ne le dise** à mon père.

Remarques :

- Le « ne » que comporte la subordonnée de but introduite par « de peur » n'a aucune valeur négative. On parle dans ce cas de « ne explétif ».
- Il ne faut pas confondre le but et la conséquence : le but est un résultat recherché, tandis que la conséquence est un résultat obtenu (subi).

Exemples : Je change de place pour **que tu voies mieux le tableau. (But)**

Il a trop menti **pour qu'on le croie encore. (Conséquence)**

ACTIVITES D'APPLICATION

EXERCICE 1

Transforme ces phrases simples exprimant la conséquence en phrases complexes en conjuguant correctement le verbe de la subordonnée :

P1 : Je travaille afin de réussir.

P2 : Le musée a été fermé pour sa réhabilitation.

P3 : Il a préféré se taire de peur d'être chahuté.

EXERCICE 2

Relie ces phrases en exprimant le but au moyen d'une proposition subordonnée.

- Le personnel de l'école s'est mobilisé. Tout est prêt pour la cérémonie.
- Laissez-nous vos coordonnées. Nous pourrons vous prévenir.
- Le répétiteur parle très distinctement. Même un enfant peut le comprendre.

CORRIGE

EXERCICE 1

P1 : Je travaille afin que je réussisse.

P2 : Le musée a été fermé pour qu'il soit réhabilité.

P3 : Il a préféré se taire de peur qu'il ne soit chahuté.

EXERCICE 2

P1 : Le personnel de l'école s'est mobilisé de façon que tout soit prêt pour la cérémonie.

P2 : Laissez-nous vos coordonnées afin que nous puissions vous prévenir.

P3 : Le répétiteur parle distinctement pour que même un enfant puisse le comprendre.