



EXPRESSION ECRITE - LECON 1: LE TEXTE ARGUMENTATIF

SITUATION D'APPRENTISSAGE

A l'occasion de la journée Portes ouvertes du Lycée/Collège... de... une conférence a été prononcée. Au cours de celle-ci, le conférencier a déclaré ceci : « L'école peut être l'un des lieux propices à la propagation de la COVID-19 si nous n'y prenons garde ». La gravité du sujet interpelle les élèves de 3^{ème}. Aussi, partageant cette opinion, ils s'organisent pour identifier le thème du sujet, la thèse à étayer, en rechercher les idées et à les organiser, illustrer les arguments, utiliser les outils de la langue appropriés et appliquer les caractéristiques du texte argumentatif pour étayer un point de vue.

SEANCE 1 : Rédaction d'un texte argumentatif pour étayer un point de vue

CONTENU DU COURS

Définition

Dans un texte argumentatif, le locuteur ou l'auteur cherche à convaincre un destinataire ; il cherche à donner une réponse (sa thèse, son opinion) sur un thème donné.

Étayer une opinion c'est **soutenir**, **appuyer** un point de vue à l'aide d'arguments et d'exemples.

I- STRUCTURE DU TEXTE ARGUMENTATIF

Le texte argumentatif comporte trois parties : l'introduction, Le développement et la conclusion

1- L'introduction

- début par la présentation du thème (définition du thème) ;
- reformule la thèse à étayer ;
- annonce plan adopté par le développement.

Remarque : l'introduction doit être brève.

2- Le développement

- rappelle la thèse à étayer
- rédige deux ou trois paragraphes avec les arguments et les exemples trouvés

3- La conclusion

- fait la synthèse de l'argumentation
- fait une ouverture (donne une opinion personnelle)

II- LES OUTILS DE LA LANGUE

Pour rédiger un texte argumentatif, on peut utiliser :

- des champs lexicaux liés au thème ;
- toutes les marques de la 1^{ère} personne (je, mon, nous) ;
- les verbes d'opinion ou de sentiment (je pense, nous affirmons, j'aime ...) ;
- des termes valorisants ou dévalorisants ;
- les figures de style comme l'ironie, la comparaison ;
- les temps du discours centrés sur le présent ;
- des liens ou connecteurs logiques qui assurent la cohérence (la logique) (d'abord, ... ensuite,... enfin)

III-TRAITEMENT DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

1- ANALYSE DU SUJET

- Thème : la COVID-19 / les dangers de la COVID-19 / la COVID-19 à l'école
- thèse reformulée : l'école peut faciliter la contamination accélérée de la COVID-19.
- étayer : Montrer par des arguments et des exemples précis que l'école peut faciliter la contamination accélérée de la COVID-19.

2- RECHERCHE ET ORGANISATION DES IDEES

Argument 1: L'école est lieu de contact et un milieu social

Les élèves viennent d'horizons divers et leur sérologie n'est pas établie.

Exemple 1 : Les élèves partagent les mêmes repas, s'adonnent aux mêmes jeux (pendant la récréation), utilisent les mêmes fournitures (gomme, stylos, crayons ...) en classe

Exemple 2 : le nombre pléthorique d'élèves dans certaines salles de classe (90 élèves par classe)

Argument 2 : Le manque de matériel de protection contre la COVID-19

Le non-respect des mesures édictées par les autorités dans certains établissements

Exemple : Certaines écoles ne sont dotées en seaux, en savon, en gel hydro-alcoolique.

Argument 3 : l'indiscipline des élèves

Les élèves refusent de respecter les mesures barrières arguant des prétextes aussi divers que variés

Exemples : Le déni de la maladie, refus du port de masque (le masque les étouffe, ils sont asthmatiques), le lavage fréquent assèche les mains.

3- REDACTION DU TEXTE ARGUMENTATIF

Introduction

La COVID-19 est une pandémie qui s'est étendue à une vitesse vertigineuse à travers la planète, et particulièrement dans les lieux où sont regroupées des personnes. C'est

pour cette raison qu'un conférencier a affirmé que l'école peut faciliter la contamination accélérée de la COVID-19. Nous allons étayer le point de vue du conférencier.

Développement

(Rédaction du 1^{er} paragraphe)

L'école peut faciliter la contamination accélérée de la COVID-19.

D'abord, l'école est le lieu de contact et un milieu social. En effet, les élèves d'une même classe viennent d'horizons divers et leur sérologie n'est pas établie. Ils n'ont pas souvent conscience de cette nouvelle maladie ou ni ne la connaissent. Aussi, certains partagent les mêmes repas, le cas du garba, s'adonnent aux mêmes jeux pendant la récréation quand d'autres, en classe, utilisent, sans précaution, les mêmes fournitures comme les stylos, les gommes, les livres.

ACTIVITES D'EVALUATION

Au cours de la célébration de la journée internationale de l'environnement, le Ministre déclare : « Nous tous responsables de l'insalubrité de nos villes. »

1- Identifie le thème du sujet.

2- Reformule la thèse.

3- Rédige ta production en étayant le point de vue du Ministre

CORRIGE

1- Le thème est : l'insalubrité/la responsabilité collective dans l'insalubrité

2- La thèse reformulée est : La mauvaise qualité de notre cadre de vie est notre faute à tous.

3-

L'insalubrité se définit comme le manque d'hygiène dans notre milieu de vie. Et nous constatons que nos quartiers deviennent de plus en plus sales par nos propres actions. C'est ce qui a fait dire au ministre que la mauvaise qualité de notre cadre de vie est notre faute à tous. Dans notre développement, nous allons soutenir le point de vue du conférencier.

Développement

Argument 1 : Au niveau des déchets solides

- Jet des ordures ménagères devant les portes ou devant les portes ou dans les caniveaux.

Exemple : dans les quartiers, on observe des monticules d'ordures drapés de grosses mouches noires.

Argument 2 : au niveau des déchets liquides

- Raccordement des habitations aux égouts prévus pour le drainage des eaux pluviales.

Exemple : La lagune Ebrié devient un dépotoir avec des odeurs nauséabondes.

Argument 3 : L'insuffisance d'investissement dans la salubrité

- Manque de campagnes de sensibilisation
- Manque de dispositifs appropriés pour recevoir les ordures (poubelles et bacs à ordures).

Exemple : Les factures des prestataires de services ne sont pas régulièrement payées. Donc les ordures ne sont pas enlevées.

Conclusion

Les populations n'ont pas conscience que la salubrité est un gage de santé et de développement social. Des mesures coercitives devraient être contraindre les populations à maintenir leur cadre de vie sain.