



GRAMMAIRE - LEÇON 4 : LE VERBE, FORMES ET EMPLOIS

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Au cours de leurs lectures, les élèves de la 5^e 4 de l'EAJP/ENS découvrent la complémentarité entre le passé simple et l'imparfait. Motivés à comprendre la nature de la relation entre ces deux temps verbaux, ils décident alors d'identifier leurs valeurs d'emploi verbes et de les utiliser, en contexte, à partir du corpus suivant :

« **Autrefois, vivaient dans un village paisible un homme, sa femme et leurs trois fils. Peu de temps après la naissance du dernier fils, l'homme mourut. (...)**

Les années s'écoulèrent sans tracas et les trois petits garçons étaient devenus adultes. L'aîné fort et intelligent aidait énormément sa mère dans les travaux champêtres. »

D'après Boundou KONE, *La houe magique*

Séance 7 : Les valeurs du passé simple et de l'imparfait

Définition :

Le passé simple et l'imparfait sont des temps simples du mode indicatif. Ces deux temps sont abondamment utilisés dans le récit.

I- Les caractéristiques et valeurs du passé simple

1 – Les caractéristiques.

Les terminaisons -Verbes du 1^{er} groupe : **-ai – as – a – âmes – âtes – èrent.**

Exemple : J'aidai – tu aidas – il/elle aida – nous aidâmes – vous aidâtes – ils/elles aidèrent.

-Verbes du 2^{ème} et certains du 3^{ème} groupe : **is – is – it – îmes- îtes – irent.**

Exemple 1 : Je grandis – tu grandis – il/elle grandit – nous grandîmes – vous grandîtes – ils/elles grandirent.

Exemple 2 : Je vendis – tu vendis – il/elle vendit – nous vendîmes – vous vendîtes – ils/elles vendirent.

-Verbe du 3^{ème} groupe : **us – us – ut – ûmes -ûtes – urent.**

Exemple : Je vécus – tu vécus – il/elle vécut – nous vécûmes – vous vécûtes – ils/elles vécurent.

2- les valeurs

a) - la valeur d'actions accomplies ou achevées.

Il exprime une action achevée présentée dans sa ponctualité c'est-à-dire accomplie(achevée). **Exemple** : A ce moment, on **entendit** un curieux bruit.

b) - la valeur d'actions successives.

Le passé simple exprime des actions successives. **Exemple** : Il **prit** un chapeau, le **mit** sur sa tête et **sortit**.

II- Les caractéristiques et les valeurs de l'imparfait

1 – Les caractéristiques.

Ces terminaisons sont : **-ais ; -ais ; -ait ; -ions ; -iez ; aient.**

Exemple : Je vivais – tu vivais – il/elle vivait – nous vivions – vous viviez – ils/elles vivaient.

Il présente l'action dans sa durée, C.à.d. que l'action passée est comme en train de s'accomplir.

2 - les valeurs de l'imparfait

a) – **L'action dans sa durée et en cours d'accomplissement.**

Exemple : Il **pleuvait** depuis des heures, les routes **étaient** impraticables.

b) – **Il sert à décrire un lieu ou à faire un portrait.**

Exemple : Les cases aux formes rectangulaires **étaient** très belles.

c) – **Les actions simultanées.**

Exemple : Mon frère **jouait** au ballon, ma sœur **dessinait**.

III - Leur complémentarité dans le récit

Actions principales/Actions secondaires. Dans un récit, le passé simple s'emploie pour évoquer le premier plan, c'est-à-dire les actions principales, celles qui font avancer l'histoire. **Exemple** : l'homme mourut. L'imparfait s'emploie pour évoquer l'arrière-plan d'un récit c'est-à-dire : -Les actions secondaires qui ne font pas avancer l'histoire

EXERCICE 1 :

Ecris ces phrases au passé simple et à l'imparfait :

Je (nettoyer) les objets que vous (trier). Nous (choisir) les fruits qui (mûrir) les premiers.

EXERCICE 1I :

Souligne dans ce corpus de phrases les verbes à l'imparfait et au passé simple et indique leurs valeurs.

P1 : Pendant les vacances, il **marchait** une heure chaque jour.

P2 : Les abeilles **bourdonnaient**, les oiseaux **chantaient**.

P3 : L'enfant **passa** par la fenêtre puis **ouvrit** la porte.