



GRAMMAIRE - LEÇON 4 : LE VERBE, FORMES ET EMPLOIS

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Au cours de leurs lectures, les élèves de la 5^e 4 de l'EAJP/ENS découvrent la relation entre les temps simples et les temps composés de l'indicatif. Motivés à comprendre leurs fonctionnements, ils décident alors d'identifier les valeurs d'aspect de ces temps et de les utiliser, en contexte, à partir du corpus suivant :

P1 : Je **pense** que les magasins sont à présents ouverts. / **J'ai pensé** que les magasins sont à présents ouverts.

P2 : Nous **croions** aux bienfaits du sport. / Nous **avons cru** aux bienfaits du sport.

P3 : Il **mangea** après ses sœurs. / Il **eut mangé** après ses sœurs.

P4 : Les élèves **feront** le devoir cet après-midi. / Les élèves **auront fait** le devoir cet après-midi.

Séance 8 : Les temps simples et les temps composés : valeurs aspectuelles

I-Définition de la notion

Le temps permet de situer l'action exprimée par le verbe dans la chronologie.

II-Identification des différents temps

1-les temps simples.

On distingue 4 temps simples de l'indicatif, formés de : **radical+ la terminaison**. Ces temps sont : **le présent ; l'imparfait ; le passé simple et le futur simple**.

Exemple : Martine **travaille** bien en classe. (Présent)

2-les temps composés.

Il existe aussi 4 temps composés à l'indicatif, formés de : **l'auxiliaire être ou avoir conjugué à un temps simple + le participe passé du verbe**. Ce sont : **le passé-composé ; le plus-que-parfait ; le passé antérieur et le futur antérieur**.

Exemple : Martine **a bien travaillé** en classe. (Passé composé)

III-Les valeurs aspectuelles des temps simples et des temps composés.

Les temps composés ont des valeurs qui se définissent en relation avec les temps simples : que ce soit une **valeur d'accompli** par rapport à quelque chose en cours ou une **valeur d'antériorité**.

1. La valeur d'antériorité

Si le temps composé est mis en relation avec son temps simple, **il indique une antériorité**, c'est-à-dire **un fait qui s'est déroulé avant** celui indiqué par le temps simple.

Exemple :

Je **lavais** mon chien qui **s'était traîné** dans la boue.

→ Le fait de laver (**imparfait**) intervient **après** celui de se traîner dans la boue (**plus-que-parfait**). Dans l'exemple, la salissure du chien est antérieure au bain de celui-ci, le plus-que-parfait est antérieur à l'imparfait.

2. La valeur de l'accompli

Le temps composé évoque **un fait ou procès qui est accompli ou achevé**.

Exemples :

Comme un papillon qui n'a connu que quelques heures, la fleur éphémère s'éteint.

→ Le papillon n'existe plus, le **passé composé** indique la fin de l'action. Au contraire, le verbe au présent (« s'éteint ») indique un processus en cours.

J'avais fini de parler, je me tus.

→ **Le plus-que-parfait** indique que la prise de parole est terminée.

Enfin ! Je l'aurai vu ce film !

→ Le film a été vu, l'action au **futur antérieur** est achevée et accomplie.

EXERCICE I :

a) Relie les temps simples aux temps composés respectifs.

TEMPS SIMPLES
Le présent de l'indicatif
L'imparfait
Le futur simple
Le passé simple

TEMPS COMPOSES
Le futur antérieur
Le passé composé
Le passé antérieur
Le plus-que-parfait

b) -Les temps composés expriment une action achevée : Vrai ou Faux ?

EXERCICE II

Trouve les temps auxquels les verbes de ce texte ont été conjugués : « Barry **était** un enfant talentueux. Alors, il **a été primé**. Nous fûmes encouragés par le directeur, peut-être nous **aurons** des nominations. »